**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Брянский филиал РАНХиГС**

Кафедра экономики и экономической безопасности

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой экономики и
экономичекой безопасности
Протокол от 20 сентября 2018 № 1

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.Б.14 Макроэкономика**
*(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

**38.05.01 «Экономическая безопасность»**
*(код и наименование специальности)*

**«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»**
*(специализация)*

**экономист**
*( квалификация)*

**очная**
*(форма обучения)*

Год набора – 2019

Брянск, 2018 г

**Автор–составитель:**

Кандидат экономических наук, доцент кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита Афонина С.А.

Руководитель образовательной программы «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность канд.экон.наук, доцент кафедры Кирюхина О.И.

Заведующий кафедрой экономики и экономической безопасности кандидат экономических наук, доцент Лапченко Е.Н.

# Содержание


1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 35
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 62
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 76

   6.1. Основная литература 76

   6.2. Дополнительная литература 76

   6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 76

   6.4. Нормативные правовые документы 77

   6.5. Интернет-ресурсы 77

   6.6. Иные источники 77
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 77

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.14 «Макроэкономика» (краткое наименование «Эконом. теория») обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| ОПК-2 | Способность использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач | ОПК-2.2 | Способность понимать сущность основных категорий, процессов и механизмов экономики, тенденций и особенностей ее функционировани |

1.2. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| | ОПК ОС-2.2 | на уровне знаний:<br>- закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне;<br>- основные течения современной экономической теории;<br>- основные категории, понятия, принципы и законы, сформулированные в экономической теории; |
| | | на уровне умений:<br>- применять методы математического анализа, теории вероятности, математического программирования, теории игр и экономико-математического моделирования для оптимизации решения профессиональных экономических и управленческих задач;<br>- ориентироваться в актуальных достижениях экономической теории и находить пути их приложения к конкретным экономическим проблемам;<br>- проводить анализ отрасли (рынка), используя экономические модели; |
| | | на уровне навыков:<br>- навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач;<br>- методологией экономического исследования;<br>- экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства. |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, всего – 108 академических часа или 81 астрономических часа. Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Количество академических и астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

| Вид работы | Количество академических часов | Количество астрономических часов |
|---|---|---|
| **Контактная работа с преподавателем** | 54 | 40,5 |
| Лекции | 24 | 18 |
| Практические занятия | 30 | 22,5 |
| **Самостоятельная работа** | 18 | 13,5 |
| **Промежуточный контроль** | 36 | 27 |

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.8 «Экономическая теория» изучается по очной форме обучения в соответствии с учебным планом.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является экзамен (при реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий организация промежуточной аттестации осуществляется посредством информационно-образовательной среды Филиала).

## 3. Содержание и структура дисциплины

| № п/п | Наименование тем | Объем дисциплины, час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | Пр | СР | КСР | | |
| Тема 1 | Макроэкономика: сущность, структура, цели. | 8 | 2 | 2 | | | 4 | О,Д,Т |
| Тема 2 | Система национальных счетов и основные макроэкономические показатели | 6 | | 2 | | | 4 | О,Д,Т |
| Тема 3 | Макроэкономическое равновесие: теоретические подходы | 10 | 2 | 4 | | | 4 | О,Д,Т |
| Тема 4 | Циклическое развитие рыночной экономики и экономические кризисы | 10 | 2 | 4 | | | 4 | О,Д,Т |

| № п/п | Наименование тем | Объем дисциплины, час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | Пр | СР | КСР | | |
| Тема 5 | Инфляция: сущность, причины, виды, формы проявления. Антиинфляционная политика. | 10 | 2 | 4 | | | 4 | О,Д,КР |
| Тема 6 | Безработица как макроэкономическое явление. | 10 | 2 | 4 | | | 4 | О,Д |
| Тема 7 | Экономический рост: сущность, виды, основные факторы | 8 | 2 | 2 | | | 4 | О,Д,КР |
| Тема 8 | Государство в рыночной экономике. | 8 | 2 | 2 | | | 4 | О,Д |
| Тема 9 | Финансовая система и финансовая политика государства. | 9 | 1 | 2 | | | 6 | О,Д,КР |
| Тема 10 | Денежно-кредитная система и монетарная политика государства | 8 | | 2 | | | 6 | О,Д,КР |
| Тема 11 | Налоги и налоговая система | 12 | | 2 | | | 10 | О,Д |
| Тема 12 | Социальная политика современного государства | 9 | 1 | 2 | | | 6 | О,Д,Т |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | Экзамен |
| | **Всего:** | **108/81** | **16/12** | **32/24** | | | **24/18** | 36/27 |

*Примечание: опрос (О), тест (Т), глоссарий (Г).*

## Содержание дисциплины

### Тема 1 Макроэкономика: сущность, структура, цели.

Макроэкономика: сущность, цели и основные задачи развития. Макроэкономика как совокупность государства и домашних хозяйств. Важнейшие черты и основные механизмы, обеспечивающие функционирование макроэкономики. Макроэкономика как система, базирующаяся на общественном разделении труда. Вертикальные взаимосвязи как основа управления народным хозяйством на макроэкономическом уровне. Государство и субъекты экономики. Основные методы государственного воздействия на хозяйствующих субъектов. Прямое и косвенное регулирование. Экономические и внеэкономические методы воздействия. Интернационализация экономики и интегрирование целей, а также направлений экономического развития. Обеспечение устойчивого экономического роста и эффективной занятости, минимизация инфляции как важнейшие цели макроэкономического регулирования. Макроэкономическое развитие и научно-технический прогресс. Необходимость и возможности исследования макроэкономического роста. Модель «круговых потоков». Основные показатели, характеризующие развитие экономики на макроуровне: валовой национальный продукт

(ВНП), валовой внутренний продукт (ВВП), чистый национальный продукт (ЧНП), национальный доход (НД), личный доход граждан.

Понятие национальной экономики и уровни ее функционирования: микроэкономика, мезоэкономика и национальная экономика. Основные экономические категории и законы макроэкономики. Основные цели исследования особенностей функционирования народного хозяйства на макроэкономическом уровне. Особенности государственного регулирования современной рыночной экономики.

Система макроэкономических пропорций, их основные виды, проблемы сбалансированности национальной экономики. Общественное воспроизводство.

Отраслевая и секторальная структура национальной экономики. Реальный и финансовый сектора национальной экономики. Легальная и нелегальная (теневая) экономика. Резидентные и нерезидентные институциональные единицы: домашнее хозяйство, частный бизнес, государство, иностранные предприниматели

**Тема 2 Система национальных счетов и основные макроэкономические показатели**

Система национальных счетов как инструмент макроэкономического анализа. Задачи системы национального счетоводства. Основные показатели. Определение и измерение Валового национального продукта (ВНП) и валового внутреннего продукта (ВВП). Резидентные и нерезидентные институциональные единицы. Проблема двойного счета. Три способа определения ВНП и ВВП. Определение ВНП и ВВП по расходам. Потребительские, инвестиционные, государственные расходы и расходы внешнеэкономического сектора. Определение ВНП и ВВП по доходам. Определение ВНП и ВВП по добавленной стоимости.

Национальный доход (НД), фонды накопления и потребления.

Понятия чистого национального продукта (ЧНП), национального дохода (НД), личного дохода (ЛД), располагаемого личного дохода (РЛД). Понятие конченой продукции. Продукция промежуточного потребления. Амортизация. Прямые и косвенные налоги. Заработная плата. Прибыль. Структурные соотношения макроэкономических показателей и их взаимосвязь.

Проблемы использования СНС в России.

Социальные индикаторы. Уровень и качество жизни. Уровень ВНП и экономическое благосостояние. Показатели среднего уровня жизни: индекс потребительских цен, потребительская корзина, измерение стоимости жизни. Индексация. Индекс человеческого потенциала. Уровень и черта бедности. Количественное определение степени неравенства. Кривая Лоренца. Коэффициент Джини. Программы борьбы с бедностью.

**Тема 3 Макроэкономическое равновесие**

Общее и частичное экономической равновесие. Сущность общего (макроэкономического) равновесия. Уровень совокупного предложения. Классический подход. Закон Ж.Б.Сэя. Равенство сбережений и инвестиций в экономике. Политика государственного невмешательства в экономику.

Понятие «равновесие» в национальной экономике: позиции различных школ. Исходные условия в концепциях равновесия. Наличие совершенной конкуренции. Гибкая и равновесная цена. Макроэкономическое равновесие в модели «совокупный спрос – совокупное предложение» (модель AD-AS). Совокупный спрос и совокупное предложение в модели AD-AS.

Определение уровня совокупного спроса. Формирование совокупного спроса. Кривая совокупного спроса (AD). Специфические последствия сокращения

совокупного спроса Ценовые факторы совокупного спроса. Эффекты процентной ставки, реальных кассовых остатков и импорта. Влияние неценовых факторов совокупного спроса.

Кривая совокупного предложения (AS). Субъекты (и объекты) совокупного предложения. Горизонтальный, промежуточный и вертикальный отрезки кривой совокупного предложения. Неценовые факторы совокупного предложения. Цены ресурсов, производительность ресурсов, государственное регулирование деятельности предприятий. Изменение совокупного предложения.

Анализ потреблений, сбережений и инвестиций как составных частей совокупного спроса. Потоки и запасы в экономическом кругообороте. Потоки благ и факторов производства. Денежный поток. Сбережения и инвестиции. Запасы: имущество, амортизационные отчисления, реальные кассовые остатки. Исследование равновесия экономической системы. Устойчивое и неустойчивое равновесие. Экономические колебания.

Модель «инвестиции – сбережения». Трансформация сбережений в инвестиции. Инвестиционный спрос. Виды и формы инвестиций. Кейнсианская теория инвестиций. Автономные инвестиции. Способы принятия инвестиционных решений. Дисконтная рентабельность инвестиций. Внутренняя норма рентабельности. Функция инвестиций. Неоклассическая концепция. Оптимальный размер капитала. Метод сопоставления совокупных расходов и объема производства. Метод сопоставления функций сбережений и инвестиций.

Потребление и сбережения. Функция потребления и функция сбережения Кейнса. Определение доли потребления и доли сбережения в располагаемом доходе потребителей. Графическая и математическая интерпретации функций потребления и сбережения. Предельная и средняя склонность к потреблению и сбережению. Альтернативные подходы к функции потребления. Неоклассическая концепция. Теория максимизации многопериодной функции полезности И. Фишера. Концепции жизненного цикла и постоянного дохода Франко Модильяни и Милтона Фридмена.

Инвестиции. Теория мультипликатора-акселератора. Понятие мультипликационного эффекта. Влияние прироста инвестиций на прирост равновесного дохода. Формула мультипликатора. Динамический мультипликатор. Парадокс бережливости. Принцип акселератора.

Теоретические основы макроэкономического равновесия: классический и кейнсианский подходы. Кейнсианская экономическая теория занятости. Инфляции, безработица и циклические кризисы. Роль несовершенной информации. Опровержение закона Сэя. Несоответствие инвестиций и сбережений. Колебания в национальном производстве, уровне цен и занятости (кризисы). Необходимость проведения государственной политики стимулирования эффективного спроса.

**Тема 4 Циклическое развитие рыночной экономики и экономические кризисы**

Сбои в макроэкономическом равновесии. Конъюнктурные циклы. Сущность и принципы экономического цикла. Задачи исследования экономической цикличности. Экономическая цикличность. Причины циклического развития экономики. Параметры экономического цикла. Материальная основа экономического цикла. Деловой цикл и фазы конъюнктуры**.** Динамика основных макроэкономических показателей в фазах цикла. Причины цикличности. Шоки предложения, политические шоки и шоки в спросе частного сектора.

Виды экономических циклов. Концепция малых циклов. Циклы Китчина. Теория длинных вол экономической активности. Длинные волны Кондратьева. Общая

теория циклов разной продолжительности Й. Шумпетера. Циклы Маркса-Жугляра. Циклы С. Кузнеца.

Фазы циклического развития. Кризис. Депрессия. Оживление. Подъем. Четырехфазная модель экономического цикла. Двухфазная модель экономического цикла. Основные формы кризисов. Циклический кризис перепроизводства. Промежуточный кризис. Частичный кризис. Отраслевой кризис. Структурный кризис. Кризис трансформации. Кризис как способ существования рыночной экономики. Индексы, предсказывающие экономический спад.

Кейнсианские и неоклассические теории цикла. Кейнсианская теория цикла: инвестиционный импульс. Модель взаимодействия мультипликатора и акселератора. Неоклассические теории цикла. Монетарная концепция цикла М. Фридмана. Новая классическая макроэкономика.

Кризис трансформации в экономике России.

## Тема 5. Инфляция: сущность, причины, виды, формы проявления. Антиинфляционная политика.

Нарушение макроэкономического равновесия. Понятие инфляции. Инфляция как экономическое явление. Источники инфляции. Инфляция как дисбаланс спроса и предложения: классический и кейнсианский подходы. Инфляционные ожидания. Воздействие инфляции на реальные экономические процессы.

Причины инфляции. Инфляция спроса. Сущность и причины инфляции спроса. Инфляция предложения и ее источники. Инфляционная спираль. Основные критерии инфляции. Темп роста инфляции. Степень расхождения роста цен по различным группам. Ожидаемость и предсказуемость инфляции. Гиперинфляция. Сбалансированная и несбалансированная инфляция. Ожидаемая и неожидаемая инфляция. Виды инфляции по форме проявления. Подавленная инфляция. Скрытая инфляция. Открытая инфляция.

Неоклассическая (монетарная) версия причин инфляции. Политэкономическая версия причин инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Сокращение реальных доходов населения. Перераспределение доходов и богатства. Усиление уровня риска для предпринимателей. Отвлечение капитала от сферы производства и перемещение их в сферу обращения. Отставание государственных цен от рыночных. Скрытая государственная конфискация денежных средств у населения. Ускоренная материализация денежных средств. Усиление спекулятивных форм торговли. Бегство от денег (при гиперинфляции), скупка любых товаров. Вытеснение торговли бартером (при галлопирующей инфляции). Нестабильность и недостаточность экономической информации. Отставание ставки реального процента за кредит от ежегодных темпов роста инфляции. Стагфляция. Теория рациональных ожиданий.

Антиинфляционная политика.

## Тема 6 Безработица как макроэкономическое явление.

Рынок труда. Сущность, специфика, участники. Классическая и неоклассическая модели рынка труда. Цена труда. Экономически активное население. Безработица как экономическая проблема. Сущность и причины безработицы. Основные категории безработных. Уровень безработицы. Естественный уровень безработицы. Уровень безработицы в разных странах мира.

Формы безработицы. Вынужденная безработица. Фрикционная, структурная и циклическая безработицы. Добровольная безработица. Временное нежелание работать. Стремление определенных социальных групп к пауперизму. Скрытая безработица. Институциональная безработица. Застойная безработица. Полная

занятость. Социально-экономические последствия безработицы. Неравномерное распределение издержек безработицы. Внеэкономические последствия безработицы. Экономические последствия безработицы. Закон Оукена.

Факторы безработицы: позиции экономических школ. Причины возникновения безработицы. Школа марксисткой политической экономии. Классическая и кейнсианская концепция занятости. Неоклассическая (монетарная) модель. Традиционная кейнсианская теория и ее модификация. Концепция естественного уровня безработицы М. Фридмана. Последствия безработицы.

Безработица как проявление макроэкономической нестабильности.

Инфляция и безработица, взаимодействие двух процессов. Функциональная зависимость соотношения двух процессов. Кривая Филлипса. Государственное регулирование в сфере занятости.

## Тема 7 Экономический рост: сущность, виды, основные факторы

Экономический рост и экономическое развитие. Сущность и показатели экономического роста. Качество экономического роста. Военно-экономический потенциал. Социально-экономический уровень развития. Темпы экономического роста. ВНП на душу населения.

Типы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы экономического роста. Факторы предложения. Факторы спроса. Факторы распределения Значимость факторов экономического роста. Структурные перестройки. Устойчивый экономический роста. Сбалансированный и эффективный экономический рост. Проблема границ экономического роста. Концепция нулевых темпов роста.

Теории экономического роста. роста Моделирование экономического роста. Концепция мультипликатора-акселератора. Производственная функция. «Человеческий капитал» как фактор экономического роста. Кейнсианские модели. Модель экономического роста Харрода-Домара. Неоклассические модели. Модель экономического роста Солоу. Золотое правило накопления.

Научно-технические прогресс: сущность, формы проявления. Модель технического прогресса Хикса. Технологический сдвиг. Информационное общество и информационные сети. Понятие информации. Инновационный тип экономического развития. Инновации: сущность и значение для экономического роста. Идеи Й. Шумпетера.

Государственное регулирование и прогнозирование экономического роста в фазах спада и подъема деловой активности

## Тема 8 Государство в рыночной экономике

Исторический опыт взаимодействия двух экономических институтов: рынка и государства. Растущая взаимозависимость этих двух институтов. Противостояние рынка и государства. Классическая и неоклассическая школы о достоинствах и недостатках рынка. Институциональная школа о сбоях рынка. Сбои в рыночной экономике и реакция государства.

Экономическая политика государства: истоки формирования. Возрастание регулирующей роди государства. Общественные блага и «фиаско» рынка, масштабы вмешательства. Субъекты экономической политики. Государство как субъект экономической политики. Промежуточные субъекты экономической политики. Негосударственные субъекты экономической политики.

Функции и цели государства в регулировании экономической политики. Социально-экономическая политика. Основная цель развития экономики. Достижение максимального благосостояния всего общества, создание общественных благ.

Законодательная деятельность государства. Экономическое благосостояние. Общественное благосостояние. Государство благосостояния. Реализация прав собственности. Денежная система. Социальное обеспечение. Образование. Здравоохранение. Цели второго уровня. Свободное развитие общества. Правовой порядок. Внешняя и внутренняя безопасность страны.

ВВП как показатель благосостояния, его абсолютный и относительный объемы. Показатели экономического благосостояния общества. Экономический рост. Полная занятость. Стабильность уровня цен и устойчивость национальной валюты. Необходимость справедливого распределения доходов. Концепция «оптимуму по Парето». Децильный коэффициент. Защита природной среды. Внешнеэкономическое равновесие.

Субъекты (исполнители) экономической политики. Государство и его институты - законодательные, исполнительные, судебные. Правительство: Министерство финансов, Минэкономразвития и торговли, Центральный банк. Негосударственные субъекты – профсоюзы, союзы предпринимателей, политические партии, СМИ, влиятельные личности и др. Негосударственные субъекты – интеграционные институты, межгосударственные советы. Специфика субъектов в российской экономике.

Пирамида целей экономической политики государства.

## Тема 9 Денежно-кредитная система и монетарная политика государства

Деньги и денежная система, экономическое содержание и структурные компоненты. Возникновение и сущность денег. Теории происхождения денег. Теории стоимости денег. Количественная теория. Трудовая теория. Товарная теория. Номиналистическая теория. Историческая эволюция форм денег. Металлические и бумажные деньги. Коммерческий вексель. Функции денег. Денежная система. Денежная масса и ее структурные компоненты. Наличные денежные средства. Средства на текущих счетах. Средства на срочных счетах. Ценные бумаги государства и банков. Денежные агрегаты Мо, М1, М2, М3, М4. Пропорции между денежными агрегатами. Денежная масса. Коэффициент монетаризации экономики. Изменения на денежном рынке.

Денежный рынок. Продавцы и покупатели денег. Причины формирования свободных денежных средств у субъектов рынка. Каналы финансовых трансакций. Каналы прямого финансирования. Фора капитального финансирования. Финансирование путем получения займов. Каналы косвенного финансирования. Общее равновесие на рынках благ и денег: модель IS-LM. Равновесие на денежном рынке. Кейнсианская «ловушка» ликвидности. Предложение денег. Спрос на деньги. Спрос на деньги для сделок (трансакционный спрос). Факторы, определяющие денежный спрос для сделок. Спрос на деньги со стороны активов (спекулятивный спрос). Формы сбережений. Величина процента и его влияние на спрос и предложение денег. Связь между процентной ставкой и курсом облигаций. Общий спрос на деньги. Модель денежного рынка.

Теория денег как основа денежно-кредитной политики.

Кредит: необходимость, сущность, формы. Кредиторы и заемщики. Функции кредита. Форму кредита. Коммерческий (товарный) кредит. Банковский кредит. Потребительский кредит. Государственный кредит. Международный кредит. Межхозяйственный кредит. Ипотечный кредит. Процент как плата за кредит. Ставка процента. Номинальная ставка процента. Эффект Фишера.

Кредитно-денежная система. Центральный банк и его функции. Коммерческие банки. Специальные кредитно-финансовые институты. Формы кредита.

Коммерческий кредит. Банковский кредит. Потребительский кредит. Государственный и международный кредиты.

Кейнсианский и монетаристский подходы к проблемам значимости и роли денежно-кредитной политики в условиях рынка. Количество денег в обращении и скорость оборота денег. Уравнение обмена Фишера. «Денежное правило» Фридмена. Объекты и субъекты денежно-кредитной политики.

Банковская система и ее структура, типы банковских систем. Центральный банк РФ как субъект денежно-кредитной политики, его задачи и функции. Кредитные организации: коммерческий банк и небанковские кредитные организации. Банки и банковские операции. Депозиты. Заемные средства банка. Формирование собственных ресурсов банка. Ссудные операции. Норма банковского резерва. Активы и пассивы банка. Активные и пассивные операции коммерческих банков. Избыточные банковские резервы. Процесс создания денег в банковской системе. Кредитный мультипликатор.

Методы и инструменты денежно-кредитной политики. Обязательные резервы. Процентная политика Центрального банка. Учетная ставка. Операции на открытом рынке. Управление наличной денежной массой. Валютное регулирование. Валютные элементы системы. Валютный курс. Валютные интервенции. Валютный курс. Номинальные и реальные валютные курсы. Девальвация и обесценение валюты. Международный рынок валют. Формы торговли валютой. Структура валютного рынка. Валютные риски.

Смешанная политика. Комбинированные варианты бюджетной и кредитно-денежной политики. Эффективность смешанной политики.

**Тема 10 Основные направления экономической политики государства**

Конъюнктурная политика и ее методы. Финансовая активизация инвестиций. Увеличение инвестиционных расходов государства. Поддержка роста частных инвестиций. Сокращение налоговых ставок на доходы физических и юридических лиц. Предоставлений субсидий частному сектору. Кредитный вариант воздействия. Роль Центрального банка.

Политика экономического роста. Особенности политики экономического роста в развитых странах. Структурная политика. Стимулирование научно-технического прогресса, повышение конкурентоспособности национальной экономики, решения ряда социальных проблем. Поддержка государством определенных отраслей и видов производства.

Региональная политика. Проблема территориально неравномерного распределения ресурсов Принципы региональной политики. Поддержка развития территорий. Степень выравнивания экономического роста по регионам. Сохранение экономической безопасности.

Политика занятости. Создание новых рабочих мест. Обучение, переподготовка и повышение квалификации безработных. Пассивная государственная политика занятости. Пособия по безработице. Доплаты иждивенцам. Законодательные меры. Трудоустройство отдельных групп населения. Проблемы трудоустройства молодежи. Организационные меры. Прямые и косвенные методы. Законодательное регулирование найма работников. Концептуальные основы регулирования. Кривая Филлипса. Биржа труда и служба занятости. Функции современной биржи занятости. Роль негосударственных структур: частных платных агентств, посреднических бюро занятости при профсоюзах, религиозных и молодежных организациях.

Антиинфляционная политика. Основные методы борьбы с инфляцией. Преодоление бюджетного дефицита. Регулирование государственного долга. Денежная политика. Таргетирование. Кредитная политика. Реструктуризация

банковской системы. Санация и реструктуризация банковской системы. Регулирование цен. Политика доходов. Ограничение роста заработной платы. Планы стабилизации. Внешние факторы. Фактор доверия. Денежные реформы. Образование новой денежной системы. Частичное преобразование денежной системы. Сдерживание инфляции. Нуллификация и девальвация. Ревальвация. Деноминация. Предпосылки успешного проведения денежной реформы.

### Тема 11 Налоги и налоговая система

Налоги: сущность, место и роль в рыночной экономике. Функции налогов: фискальная, регулирующая, перераспределительная, стимулирующая, социально-экономическая. Основные виды налогов: прямые и косвенные налоги, местные, региональные и федеральные налоги. Ставки налогообложения: прогрессивные, дегрессивные, пропорциональные, регрессивные.Налоговая система и принципы еепостроения. Налоговая политика. Кривая Лаффера. Мультипликатор налогов.

Проблема уклонения от уплаты налогов.

### Тема 12 Социальная политика современного государства

Понятие дохода. Номинальный доход. Заработная плата, дивиденды, доход от предпринимательской деятельности, трансфертные платежи как составные части номинального дохода. Их величина в структуре дохода. Реальный доход. Доход по принадлежности их получателей к различным социальным группам. Удельный вес видов расходов в зависимости от размера доходов. Уровень жизни. Условия нормальной жизнедеятельности. Приемлемые условия труда. Доступное здравоохранение. Полноценное образование. Качественное питание. Семейный бюджет. Показатели благосостояния. Индекс развития человеческого потенциала. Индекс качества жизни.

Средний доход в обществе. Средняя заработная плата (величина трудового дохода). Равновесие на рынке труда. Роль государства в осуществлении политики доходов. Факторы саморегулирования рынка труда. Цена труда. Спрос и предложение труда. Конкуренция. Степень неравенства доходов в мировой практике и кривая Лоренца. Обстоятельства, вызывающие неравенство доходов. Дифференциация доходов и имущественная дифференциация.

Проблемы бедности и пути ее преодоления. Прожиточный минимум. Бедность как социальное явление. Определение минимального уровня жизни. Абсолютная и относительная черта бедности. Понятие среднего потребительского бюджета. Уровень потребления лиц, живущих за чертой бедности.

Социальная политика и социальная защита населения. Создание социально ориентированной экономики. Создание условий для трудовой активности, регулирование занятости и зарплаты, совершенствование трудовых качеств работника. Прямая поддержка доходов через систему социального обеспечения. Развитие человеческой личности. Поддержание здоровья и повышение культурного уровня. Экономически активное население и социальная политика. Социальное обеспечение и социальная защита населения.

## 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

**4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации**

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.13 «Макроэкономика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа: фронтальный опрос;

– при проведении занятий практического типа: устный опрос.

– при реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий организация текущего контроля осуществляется посредством информационно-образовательной среды Филиала.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в устной форме в виде собеседования по вопросам к экзамену. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра в период семестровой экзаменационной сессии и завершает изучение дисциплины.

Промежуточная аттестация предусмотрена учебным планом в форме экзамена. При реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий организация промежуточная аттестация осуществляется посредством информационно-образовательной среды Филиала.

**4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.**

**Типовые оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

**Тема 1. МАКРОЭКОНОМИКА КАК НАУКА. ОСНОВНЫЕ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ И АГРЕГАТЫ**

**Вопросы для устного опроса:**

2. Предмет, метод, этапы развития макроэкономической теории.
3. Макроэкономические школы.
4. Макроэкономика как система.
5. Структура макроэкономики и нерешенные проблемы.
6. Макроэкономические школы и этапы развития макроэкономической теории.
7. Макроэкономическое моделирование, агрегирование: аналитический инструментарий объяснения, имитации и прогнозирования макроэкономических процессов (кривые, эффекты, законы, индикаторы).
8. Макроэкономическая статика и динамика.
9. Макроэкономические основы поведения макроэкономических систем (субъектов рынка).
10. Агрегированный рынок.
11. Основные макроэкономические показатели, их взаимосвязь и измеряемость.
12. ВНП и его структура.
13. Система национального счетоводства: сущность, функции и принципы.
14. Национальное богатство, ВВП, НД и методы их расчета.
15. Индексы Пааше и Ласпейреса.

16. Ограниченность количественных показателей

**Тема 2. СОВОКУПНЫЙ СПРОС И СОВОКУПНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ: ВЗАИМОСВЯЗЬ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И МОДЕЛИРОВАНИЕ**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Макросубъекты рынка национальной экономики.
2. Классический вариант модели AD - AS.
3. Взаимосвязь рынков.
4. Кейнсианская модель: основные принципы анализа.
5. Эффективный спрос.
6. Формы кривой AS.
7. Модель доходов и расходов.
8. Склонность к потреблению и сбережению, функции потребления, сбережения, инвестиций.
9. Государственные расходы.
10. Неоклассическая модель совокупного предложения.
11. Кривая AS.
12. Анализ взаимосвязи AD - AS в краткосрочном и долгосрочном периодах.
13. Функция потребления Дж. М. Кейнса и С. Кузнеца.
14. Модель межвременного выбора И. Фишера.
15. Гипотеза по состоянию дохода М. Фридмана.
16. Модель жизненного цикла Ф. Модильяни.
17. Модель мультипликатора: механизм и графическая интерпретация.
18. Мультипликационные эффекты в экономике.
19. Модель макроэкономической динамики Саржента - Турновского.
20. Исследование макроэкономических траекторий.

**Тема 3. ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАВНОВЕСИЕ**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Понятие рыночного и общего экономического равновесия.
2. Устойчивость рыночного равновесия.
3. Неединственность равновесия.
4. Базовая модель равновесия.
5. Кейнсианские и неоклассические особенности общей модели равновесия.
6. Общее и частичное равновесие. Модель Вальраса.
7. Система уравнений общего и экономического равновесия.
8. Информационные массивы, неопределенность и риск.
9. Равновесие и основные методы анализа поведения макроэкономических систем.
10. Инструментарий анализа.
11. Принципиальная возможность хаоса в детерминированных моделях.
12. Инвестиции и оптимальное потребление.
13. Долгосрочное равновесие.
14. Неэкономические факторы общего равновесия.
15. Условия совместного равновесия на рынке благ и ресурсов.
16. Модель IS - LM и анализ равновесия.
17. Включение рынка труда в модель IS - LM.
18. Факторы сдвига линии IS.

**Тема 4. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ. БЕЗРАБОТИЦА И ИНФЛЯЦИЯ**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Структура и динамика экономического цикла.
2. И исторические особенности цикличности.
3. Модели экономического цикла.
4. Альтернативные подходы.
5. Инвестиции и оптимальное потребление, долгосрочное равновесие.
6. Реальный экономический цикл, ожидания, рыночный риск.
7. Индикаторы экономического цикла и конъюнктура.
8. Исследование макроэкономических траекторий.
9. Модели динамики инфляции и безработицы.
10. Цикличность инфляции и безработицы.
11. Стационарные ожидания.
12. Кривая Филлипса.
13. Особенности циклического развития экономики на современном этапе.
14. Антициклическая политика государства

**Тема 5. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Макроэкономическая статика и динамика.
2. Неравновесие и экономический рост.
3. Структура экономики и экономический рост.
4. Типы экономического роста.
5. Факторы экономического роста.
6. Модели экономического роста.
7. Неокейнсианские модели экономического роста - Домара, модель Калдора.
8. Неоклассические модели экономического роста модель Солоу.
9. Золотое правило накопления Фелпса.
10. Нейтральность технического прогресса и ее виды.
11. Динамика национального капитала и экономический рост.
12. Особенности действия факторов экономического роста в открытой макроэкономической системе.
13. Государственное регулирование экономического

**Тема 6. ДЕНЬГИ И ИХ РОЛЬ В ЭКОНОМИКЕ. ФИНАНСОВЫЙ РЫНОК. ИНФЛЯЦИЯ**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Денежная система экономики и ее блоки.
2. Финансовые, кредитные и валютные отношения.
3. Взаимосвязь различных подходов к обоснованию сущности и природы денег.
4. Финансовый рынок.
5. Портфельный подход Тобина к описанию функционирования денежного рынка.
6. Спрос - предложение на рынке денег: кейнсианский и монетаристский подходы.
7. Фондовый рынок.
8. Ценная бумага как выражение определенных экономических отношений.
9. Оптимизация портфеля ценных бумаг.
10. Ценообразование на рынке ценных бумаг.
11. Рынок ценных бумаг. Кривая LM. Модель инфляции типа Кейгана.
12. Основное арбитражное уравнение финансового рынка.

13. Инфляция, сеньораж и ставка процента.
14. Гармонический осциллятор или модель инфляции для рациональных и адаптивных ожиданий.
15. Инфляционный налог и бифуркация систем высокой инфляции.
16. Хайек о причинах инфляции.
17. Инфляционные процессы в переходной экономике.
18. Антиинфляционная политика.

**Тема 7. БЮДЖЕТНО-НАЛОГОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ДОЛГ.**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Формирование бюджета.
2. Доходы и расходы правительства.
3. Консолидированный бюджет и бюджетный федерализм.
4. Критерии налоговой политики государства.
5. Классификация «точек Лаффера».
6. Роль точек кривой Лаффера в оптимизации налоговых платежей.
7. Полемика о госдолге и масштабах деятельности правительства.
8. Госраходы и мультипликатор госрасходов.
9. Размер дефицита бюджета и определяющие его факторы.
10. Способы финансирования бюджетного дефицита.
11. Динамика государственного долга и сеньораж.
12. Политика государственных заимствований.
13. Оптимизация размеров реального бюджетного дефицита.
14. Денежная эмиссия.
15. Сеньораж и инфляционный налог. Обслуживание госдолга.
16. Уравнение государственного долга.
17. Рынок государственного долга.
18. Различные подходы к оценке взаимосвязи государственных заимствований и потребления.
19. Модели равновесия на рынке государственного долга.
20. Модель управления внешним долгом.
21. Модели динамики госдолга в переходной экономике.

**Тема 8. СТАБИЛИЗАЦИОННАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА В ЗАКРЫТОЙ ЭКОНОМИКЕ**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Дискуссия об экономической политике и концепции различных школ.
2. Модель Я. Тинбергена: ее уточнения и критика Р. Лукаса.
3. Конституция экономической политики Дж. Бьюкенена.
4. Макроэкономическая стабилизация.
5. Иерархия целей управления.
6. Проблема «нейтральности» экономической политики.
7. Проблема адекватности экономической политики в кратко- и долгосрочном периодах.
8. Монетарная политика как средство макроэкономической стабилизации.
9. Политика центрального банка и кредитная эмиссия.
10. Кривая Филлипса, ее модернизация и применение в выборе взаимосвязи «занятость - инфляция».
11. Стагфляция и пути ее преодоления.
12. Использование модели IS - LM для выбора путей экономической политики.

13. Экономическое прогнозирование.

**Тема 9. ОТКРЫТАЯ ЭКОНОМИКА**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Понятие и признаки открытой экономики.
2. Коэффициент открытости.
3. Интернационализация и глобализация.
4. Теория сравнительных преимуществ и ее развитие.
5. Модель Хекшера-Олина.
6. Парадокс Леонтьева. Стабилизационная политика в открытой экономике.
7. Внешнее экономическое равновесие.
8. Воздействие фискальной и монетаристской политики на равновесие в открытой экономике.
9. Диаграмма Т. Свона, модель Р. Мандела.
10. Факторы, осложняющие проведение стабилизационной политики в открытой экономике.
11. Международная валютная система.
12. Режимы валютных курсов.
13. Динамика открытой макроэкономической системы.
14. Особенности макроэкономической модели открытой экономики переходного периода.
15. Платежный баланс: структура счетов.
16. Модель внешнего долга.
17. Глобальные экономические проблемы.
18. Условие равновесия открытой экономики.
19. Воздействие протекционистской политики на национальное производство, импорт, реальный обменный курс.
20. Модели малой и большой открытой экономики.

**Тема 10. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКИ**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Типы экономического роста для России.
2. Пути выхода из экономического кризиса.
3. Проблемы экономической безопасности для России.
4. Внешнеэкономические аспекты экономики России.
5. Проблемы открытости и либерализации.
6. Россия в контексте глобальных проблем.
7. Политика «твердого курса» и политика «свободы действий политиков».
8. Роль государственного регулирования в экономике.

**4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

**4.3.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования**

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения | Наименование этапа освоения компетенции |
|---|---|---|---|

| | | компетенции | |
|---|---|---|---|
| УК ОС-9 | Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности | УК ОС-9.3 | Способен предлагать способы решения макроэкономических, управленческих проблем с учётом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных последствий |
| УК ОС-9 | Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности | УК ОС-9.4 | Способность оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам и различным аспектам социально-экономической политики государства |

**Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования**

| | | |
|---|---|---|
| УК ОС-9.3.<br><br>Способность предлагать способы решения макроэкономических, управленческих проблем с учётом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных последствий. | Анализ, обобщение информации, выбор способов решения макроэкономических, управленческих проблем с учётом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных последствий. | Предлагает способы решения макроэкономических управленческих проблем с учётом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных последствий |
| УК ОС-9.4.<br><br>Способность оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам и различным аспектам социально-экономической политики государства. | Выявление и оценка взаимного влияние экономических показателей.<br><br>Опознание экономической сферы общества, как сложной системы. | Даёт собственную качественную оценку выявленным экономическим процессам и явлениям. Делает адекватные выводы относительно тенденций экономических показателей на среднесрочную и долгосрочную перспективу. |

### 4.3.2 Типовые оценочные средства

**Вопросы к экзамену по дисциплине «Макроэкономика»**

1.Методология макроэкономики. Макроэкономические агрегаты.
2. Схема экономического кругооборота в макроэкономике. «Утечки» и «инъекции».
3. Валовой внутренний продукт и способы его измерения.

4. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП.
5. Валовой внутренний продукт и другие показатели национального производства. Валовой национальный доход.
6. Совокупный спрос и его структура. Функция совокупного спроса.
7. Совокупное предложение в коротком и длительном периодах. Потенциальный ВВП.
8. Макроэкономическое равновесие. Политика стабилизации в модели AD /AS.
9. Рынок труда и его особенности. Экономически активное населения и безработица.
10. Формы безработицы. Естественный уровень безработицы.
11. Экономические последствия безработицы. Закон Оукена.
12. Инфляция и ее причины.
13. Экономические последствия инфляции.
14. Инфляция и безработица. Кривая Филлипса.
15. Антиинфляционная политика. Ее особенности в России.
16. Классическая и кейнсианская теории полной занятости.
17. Факторы совокупного спроса. Функция потребления. Автономное потребление. Предельная склонность к потреблению.
18. Инвестиционная функция в макроэкономике.
19. Функция чистого экспорта. Номинальный и реальный обменный курс, их влияние на экспорт и импорт.
20. Макроэкономическое равновесие в кейнсианской модели. Модель «доходы-расходы».
21. Мультипликатор автономных расходов. Налоговый мультипликатор.
22. Бюджетная система в РФ. Доходы и расходы бюджета. Налоги и их виды. Проблемы налогообложения.
23. Бюджетная политика и макроэкономическое регулирование. Дискреционная и недискреционная политика. Встроенные стабилизаторы.
24. Ценные бумаги и их виды.
25. Рынок ценных бумаг и его значение. Фондовые биржи и их функции. Внебиржевой фондовый рынок.
26. Деньги, их функции. Денежные агрегаты.
27. Двухуровневая банковская система в рыночной экономике. Роль Центрального банка. Денежная база.
28. Коммерческие банки и их функции. Создание денег коммерческими банками. Денежный мультипликатор.
29. Спрос и предложение на денежном рынке.
30. Кредитно-денежная политика Центрального банка и ее инструменты. Передаточный механизм и эффективность монетарной политики.
31. Модель IS-LM и ее значение. Равновесие в модели IS-LM.
32. Государственная бюджетно-налоговая политика в модели IS-LM. Ее эффективность. Эффект вытеснения.
33. Государственная монетарная политика в модели IS-LM. Ее эффективность. Инвестиционная и ликвидная ловушки.
34. Модель IS-LM в условиях гибких цен. Кривая совокупного спроса.
35. Международные экономические отношения и их основные формы. Международная торговля и ее значение. Платежный баланс.
36. Основные теории международной торговли. Теория сравнительных преимуществ.
37. Вывоз капитала и его формы. Экономические последствия вывоза капитала. Проблемы иностранных инвестиций в российской экономике. Внешняя задолженность России.
38. Системы валютных курсов. Фиксированный и гибкий курс.
39. Экономический рост и его измерение. Факторы и типы роста. Современные проблемы экономического роста.
40. Экономическая реформа и экономический рост в России.

41. Сущность и концепции переходной экономики. Основные закономерности перехода к рынку и их особенности в России.
42. Особенности современной российской экономики и экономической политики.

**Полный набор оценочных материалов (тестовых заданий, кейсов, задач для промежуточной аттестации) утвержден кафедрой экономики и экономической безопасности (протокол заседания кафедры от 19.09.2018г. № 9) и хранится в фонде кафедры, за которой закреплена дисциплина**

**Примерные тестовые задания по дисциплине «Макроэкономика»:**

1. Предметом макроэкономического анализа являются:
а) образование прибыли на предприятии;
б) динамика валового внутреннего продукта;
в) формирование государственного бюджета;
г) эластичность спроса на отдельные товары и услуги;
д) все правильно кроме п.п. «а» и «г»;
е) все правильно кроме п.п. «б» и «г»;

2. Определите экзогенные экономические переменные:
а) предложение денежной массы;
б) уровень безработицы;
в) уровень инфляции;
г) уровень налоговой ставки;
д) государственные расходы.

3. Примерами запаса могут служить:
а) государственный долг;
б) объем капитала в экономике;
в) число безработных;
г) размер потребительских расходов;
д) имущество потребителей.

4. На макроуровне субъекты экономики группируются в следующие сектора экономики:
а) домашние хозяйство;
б) банковский;
в) предпринимательский;
г) промышленный;
д) государственный;
е) «остальной мир»;
ж) все правильно кроме п.п. «б» и «г»;
и) все правильно кроме п. «г».

5. Множество рынков на макроуровне группируется в следующие типы:
а) рынок товаров и услуг (рынок благ);
б) промышленный рынок;
в) рынок факторов производства;
г) банковский рынок;
д) финансовый рынок;
е) все правильно кроме п.п. «б» и «г»;
ж) все правильно кроме п. «а».

## Шкала оценивания

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|---|---|
| 80-100 баллов | студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с учебной и научной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу |
| 60-79 баллов | студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в учебной и научной литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу |
| 40-59 баллов | студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; |
| 0-39 баллов | ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. |

**Шкала оценивания тестирования**

| кол-во правильных ответов | кол-во баллов |
|---|---|
| 0-5 | 0-39 баллов |
| 6-11 | 40-59 баллов |
| 12-17 | 60-79 баллов |
| 18-24 | 80-100 баллов |

По окончании изучения дисциплины баллы, набранные обучающимся по итогам текущего контроля, суммируются с баллами, полученными на промежуточной аттестации (экзамен) и формируют итоговую оценку по дисциплине. Весомость текущего контроля составляет 60%, промежуточной аттестации - 40%. Итоговая оценка по дисциплине (максимум - 100 баллов) = 0,4 * (баллы, полученные на промежуточной аттестации) + 0,6 * (баллы, полученные по итогам текущего контроля).

Баллы текущего контроля набираются студентов в течение учебного семестра за следующие виды работ:

**Таблица Система текущего контроля по дисциплине «Макроэкономика»**

| №п/п | Форма работы студента | Кол-во баллов | График сдачи работы |
|---|---|---|---|
| 1. | Ответ по вопросам практического занятия | 5 баллов | в теч. семестра |
| 2. | Самостоятельная работа | 5 баллов | в теч. семестра |
| 3. | Составление глоссария | 8 баллов | в теч. семестра |

Схема расчёта оценки по дисциплине (пример)

| **Вид аттестации** | **Удельный вес оценки** | **Баллы, полученные обучающимся** | **Баллы с учетом удельного веса** | **Всего баллов** | **Семестровая оценка** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Текущий контроль** | 60% | 80 | 80х60%= 48 | **48+28=76** | **76 баллов «хорошо»** |
| **Промежуточная аттестация** | 40% | 70 | 70х40%= 28 | | |

В зачетную ведомость и зачетную книжку выставляется оценки: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Перевод баллов в шкалу оценивания, выставляемой в зачетную ведомость и зачетную книжку обучающегося отметки:

| | |
|---|---|
| 0-39 баллов | «неудовлетворительно» |
| 40-59 баллов | «удовлетворительно» |
| 60-79 баллов | «хорошо» |
| 80-100 баллов | «отлично» |

### 4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация проводится по каждой составляющей образовательной программы в соответствии с действующим локальным нормативным актом РАНХиГС, регламентирующим проведение промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация по конкретной составляющей образовательной программы проводится в том семестре (семестрах), в котором (-ых) осваивается данная составляющая образовательной программы и(или) завершается ее освоение.

Промежуточная аттестация проводится посредством аттестационных испытаний в форме экзамена или зачета (в том числе дифференцированного зачета). Конкретная форма промежуточной аттестации определяется учебным планом.

Экзамены и зачеты проводятся, как правило, в устной или письменной форме, которая устанавливается в рабочей программе дисциплины. Независимо от формы проведения аттестационного испытания обучающимся должны быть обеспечены объективность оценки и единообразие требований.

Результаты промежуточной аттестации оцениваются:

при проведении экзамена – по традиционной балльной системе оценивания («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»);

при проведении зачета – по бинарной системе оценивания («зачтено», «не зачтено»), или традиционной балльной системе оценивания.

Порядок перевода количества баллов, набранных в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, в традиционную балльную или бинарную систему оценивания определяется рабочей программой дисциплины.

Успешным является прохождение экзамена или зачета с оценкой «зачтено» или «удовлетворительно» и выше. По образовательным программам высшего образования количество аттестационных испытаний промежуточной аттестации в учебном году определяется учебным планом.

Аттестационное испытание проводится преподавателем (далее – экзаменатор) или экзаменационной комиссией (при проведении второй повторной промежуточной аттестации по данной дисциплине, а также при пересдаче успешно сданного аттестационного испытания в целью повышения положительной оценки).

Оформление результата прохождения аттестационного испытания осуществляется посредством его фиксации в экзаменационной или зачетной ведомостиили направлении на сдачу зачета или экзамена, а также в зачетной книжке обучающегося. Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» фиксируются только в ведомости. Неявка на экзамен или зачет фиксируется в ведомости отметкой «не явился».

В случае проведения экзамена или зачета экзаменационной комиссией результат сдачи экзамена или зачета оформляется также протоколом заседания экзаменационной комиссии.

При прохождении аттестационного испытания обучающиеся должны иметь при себе зачетные книжки, которые они перед его началом предъявляют экзаменатору или председателю экзаменационной комиссии.

При проведении аттестационного испытания обучающийся может использовать базы данных, программные продукты и иные материалы, разрешенные к использованию рабочей программой дисциплины.

При проведении аттестационного испытания не допускается наличие у обучающегося посторонних предметов и технических устройств, способных затруднить (сделать невозможной) объективную оценку результатов аттестационного испытания, в том числе в части самостоятельности выполнения задания (подготовки к ответу на вопрос) обучающимся. Обучающиеся, нарушившие правила проведения аттестационного испытания, могут быть представлены к применению мер дисциплинарного взыскания.

Время подготовки ответа при сдаче аттестационного испытания в устной форме составляет не менее 30 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). При подготовке обучающийся может вести записи в листе устного ответа.

При сдаче аттестационного испытания в устной форме вопросы и задания, подлежащие изложению и выполнению обучающимся, определяются в билете (при проведении аттестационного испытания по билетам) или экзаменатором (председателем экзаменационной комиссии).

При сдаче аттестационного испытания в устной форме по билетам обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному билету, имеет право выбора второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку к ответу. При этом оценка снижается на один балл по традиционной балльной системе оценивания. Выбор третьего билета не допускается.

В случае проведения аттестационного испытания в устной форме экзаменатору или членам экзаменационной комиссии предоставляется право задавать обучающемуся дополнительные вопросы в рамках рабочей программы дисциплины по вопросам, указанным в билете или определенным для изложения обучающимся экзаменатором (председателем экзаменационной комиссии).

В исключительных случаях и при согласии экзаменатора (председателя экзаменационной комиссии) директор филиала может разрешить обучающемуся по его мотивированному заявлению досрочное прохождение аттестационного испытания в течение соответствующего семестра. Досрочное прохождение аттестационного испытания осуществляется при условии отсутствия академической задолженности без освобождения обучающегося от текущих учебных занятий (в том числе практики). Результаты сдачи впоследствии вносятся в зачетную или экзаменационную ведомость.

Обучающийся имеет право на пересдачу успешно сданных аттестационных испытаний с целью повышения положительной оценки не более чем по трем составляющим образовательной программы за весь период обучения (однократно по каждой составляющей образовательной программы). Пересдача аттестационного испытания осуществляется при условии отсутствия академической задолженности без освобождения обучающегося от текущих учебных занятий (в том числе практики).

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение (в том числе повторное, досрочное) промежуточной аттестации.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по дисциплине (дисциплинам) за исключением факультативных, или непрохождение промежуточной аттестации без уважительной причины признаются академической задолженностью.

Обучающимся, не прошедшим промежуточную аттестацию в установленные сроки по уважительной причине, подтвержденной документально, а также имеющим академическую задолженность, филиалом определяется иной срок (сроки) прохождения аттестационного испытания.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующей дисциплине не более двух раз.

Если обучающийся не ликвидировал академическую задолженность при прохождении повторной промежуточной аттестации в первый раз (первая повторная промежуточная аттестация), ему предоставляется возможность пройти повторную промежуточную аттестацию во второй раз (вторая повторная промежуточная аттестация) с проведением указанной аттестации экзаменационной комиссией.

Повторная промежуточная аттестация проводится не позднее истечения периода времени, составляющего один год после образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность, отчисляются из РАНХиГС как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Макроэкономика» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (занятия лекционного и семинарского типов) и самостоятельной работы обучающихся.

При реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий образовательные материалы размещаются в информационно-образовательной среде Филиала.

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Все эти составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов, так как предполагает максимальную индивидуализацию деятельности каждого студента и может рассматриваться одновременно и как средство совершенствования творческой индивидуальности.

**Текущая самостоятельная работа,** направленная на углубление и закрепление знаний студента, развитие практических умений.

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как самоконтроль и контроль со стороны преподавателя. Сопровождение самостоятельной работы студентов может быть организовано в следующих формах:

–согласование индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки предоставления результатов) самостоятельной работы студента в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу);

–консультации (индивидуальные, групповые) по оказанию помощи при разработке плана или программы работы над индивидуальным проектом;

–оценка результатов выполненных заданий;

–изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку.

**Методическое обеспечение самостоятельной работы преподавателем состоит из:**

– определения учебных тем/аспектов/вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;

– подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;

– поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, при наличии интереса к данной теме;

– определения контрольных вопросов и практических заданий, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;

– организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Самостоятельная работа может выполняться обучающимся в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы студентов предусматривает контролируемый доступ к лабораторному оборудованию, приборам, базам данных, к ресурсу Интернет. Предусмотрено получение студентами профессиональных консультаций, контроля и помощи со стороны преподавателя.

**Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа,** направленная на развитие интеллектуальных умений, повышение творческого потенциала студентов·

Включает следующие виды работ по основным проблемам курса:

– поиск, анализ, структурирование и презентация информации;
– анализ научных публикаций по заранее определенной преподавателем теме;
– составление глоссария;
– написание эссе.

**Контроль самостоятельной работы.**

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как самоконтроль и контроль со стороны преподавателя. Сопровождение самостоятельной работы студентов может быть организовано в следующих формах:

– согласование индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки предоставления результатов) самостоятельной работы студента в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу);

– консультации (индивидуальные, групповые) по оказанию помощи при разработке плана или программы работы над индивидуальным проектом;

– оценка результатов выполненных заданий.

**Методические рекомендации по составлению глоссария:**

Глоссарий - это словарь определенных понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой.

Данный термин происходит от греческого слова «глосса», что означает язык, речь. В Древней Греции глоссами называли непонятные слова в текстах, толкование которых давалось рядом на полях. Собрание глоссов в последствии стали называть глоссарием.

**Требования к оформлению глоссария:**

1. Термины располагаются в алфавитном порядке.
2. Используется не менее 2 словарей.
3. Максимальная точность и достоверность информации.
4. Указываются корректные научные термины и избегается использование всякого рода жаргонизмов. В случае употребления такового, давайте ему краткое и понятное пояснение.
5. В глоссарии по изучаемой дисциплине должно быть не менее 30 терминов.

| **Параметры оценивания глоссария** | **Кол-во баллов** |
|---|---|
| Соблюдены все требования, предъявляемые к глоссарию. В частности, использовано более 2 словарей; глоссарий содержит 30 и более терминов. | 4-8 |
| Допущены недочеты. В частности, имеются недочеты в оформлении глоссария; использован 1 словарь; количество терминов менее 30. | 0-3 |

**Методические рекомендации по составлению конспекта**

Конспектирование относится к числу наиболее важных общеучебных умений. Основное требование к конспекту отражено уже в его определении — «систематическая, логически связная запись, отражающая суть текста». Это одно из основных требований, предъявляемых к конспекту по существу. Поэтому нельзя поставить знак равенства между выписками по изучаемому тексту и его конспектом. Конспект — универсальный документ, который должен быть понятен не только его автору, но и другим людям, знакомящимся с ним. Конспект нужен для того, чтобы:

– научиться перерабатывать любую информацию, придавая ей иной вид, тип, форму;

– выделить в письменном или устном тексте самое необходимое и нужное для решения учебной или научной задачи;

– создать модель проблемы (понятийную или структурную);

– упростить запоминание текста, облегчить овладение специальными терминами;

– накопить информацию для написания более сложной работы в виде доклада, реферата, дипломной работы, диссертации, статьи, книги.

| **Параметры оценивания конспекта** | **Кол-во баллов** |
|---|---|
| В конспекте представлено более 5 проанализированных источников, все содержательно связаны, интегрированы логично, представляют авторскую позицию | 5 |
| В конспекте представлено менее 5, но более 2 проанализированных источников, все содержательно связаны, интегрированы логично, представляют авторскую позицию | 4 |
| В конспекте представлено менее 5, но более 2 проанализированных источников, содержательно не связанных между собой, но есть авторская позиция | 3 |
| В конспекте представлено менее 5, но более 2 проанализированных источников, содержательно не связанных между собой, в конспекте источники выстроены нелогично. Авторская позиция не представлена | 2 |
| В конспекте менее пяти проанализированных источников, содержательно не связанных между собой, которые не соответствуют заданной теме, в конспекте источники выстроены нелогично | 1 |

**Вопросы для самостоятельной подготовки:**

1. Альтернативные показатели развития национальной экономики.
2. Спрос на инвестиционные блага.
3. Фискальная политика государства в закрытой экономике.
4. Денежно-кредитная политика государства в закрытой экономике.
5. Комбинированная экономическая политика.
6. Стабилизационная политика, дефицит государственного бюджета и государственный долг в закрытой экономике.
7. Создание и уничтожение денег банковской системой.
8. Структура рынка финансов и система ставок процента.
9. Доходность и риск портфеля ценных бумаг.
10. Составление портфеля из двух разновидностей акций.
11. Оптимизация портфеля из разнообразных ценных бумаг.
12. Оптимизация портфеля из рискового и безрискового активов.
13. Спрос на деньги в теории портфеля.
14. Ценообразование на рынке ценных бумаг.
15. Платежный баланс.
16. Валютный курс. Спрос и предложение девизов при международном товарообмене и международном движении капиталов.
17. Равновесие финансового рынка в открытой экономике. Равновесный обменный курс.
18. Стабилизационная политика в открытой экономике. Модель маленькой страны. Модель двух стран.

19. Действенность стабилизационной политики в открытой экономике.
20. Модель экономического цикла Тевеса.
21. Монетарная концепция экономических циклов.
22. Модель экономического цикла Калдора.
23. Экономический цикл как следствие борьбы за распределение национального дохода.
24. Эконометрическое моделирование инфляции.
25. Социально-экономические последствия инфляции.
26. Антиинфляционная политика.
27. Посткейнсианские модели экономического роста.
28. Неоклассические модели экономического роста.
29. Отражение технического прогресса в моделях экономического роста.
30. Экзогенный технический прогресс.
31. Эндогенный технический прогресс.
32. Неравенство в распределении доходов.
33. Уровень и качество жизни.
34. Государственная политика доходов.
35. Проблема социальной ориентации экономики. Противоречия социальной справедливости и экономической эффективности.
36. Перераспределение доходов и социальная политика государства.

## 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Основная литература


1. .Абель Э., Бернанке Б. «Макроэкономика» - Учебное пособие, Издательство: «Питер», 2010
2. Бланшар О. Макроэкономика: учебник / О. Бланшар; [пер. с англ.]; науч. ред. пер. Л. Л. Любимов; Гос. ун-т — Высшая школа экономики. — М.: Изд. дом Гос. ун-та — Высшей школы экономики, 2010. — 671, [1] с — Перевод изд.: Blanchard Olivier. Macroeconomics. Third Edition. Pearson Education Inc.; Prentice Hall, 2003. — 2000 экз. — ISBN 978-5-7598-0556-4 (в пер.)
3. Mankiw N.G. Macroeconomics, 7th edition, Worth Publishers. 2010 (на русском языке есть только одно из первых изданий: Мэнкью Н.Г. Макроэкономика. Пер. с англ. - М.: Изд-во МГУ, 1994. — 736 с.[1]
4. Агапова Т.А. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник/ Агапова Т.А., Серёгина С.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013.— 560 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17022.— ЭБС «IPRbooks»
5. Макроэкономика [Электронный ресурс]: курс интенсивной подготовки/ И.В. Новикова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 303 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28113.— ЭБС «IPRbooks»


### 6.2. Дополнительная литература

[1] С точки зрения изложения классических моделей и тем перевод 1994 года вполне достаточен. Однако последние издания на английском языке содержат много интересных примеров, опирающихся на последние события в мире экономике и некоторые дополнительные модели, например, динамическую модель совокупного спроса и совокупного предложения, которые в большей степени отражают современные способы макроэкономического моделирования.

1. Экономическая теория: учебное пособие /под ред. В.М. Соколинского.-7-е изд., стер.-М.: Кнорус, 2014.-464с.
2. Тарасевич, Л.С. Макроэкономика учебник для бакалавров /под ред. Л.С. Тарасевич, П.И. Гребенникова, А.И. Леусского.-8-е изд., перераб. и доп.-М.: Юрайт, 2012.-686с.
3. Экономика: учебник.- 5-е изд, стер. /под ред. А.С. Булатова.- М.: Магистр, Инфра-М, 2015.-896с.
4. Экономическая теория : экспресс-курс: учебное пособие /под ред. А.Г. Грязновой, Н.Н. Думной, А.Ю. Юданова.-7-е изд., стер.-М.: Кнорус, 2014.-608с.
5. Макроэкономика: учебник для бакалавров /под ред. С.Ф. Серегиной.- 2-е изд., испр. и доп.-М.: Юрайт, 2013.- 521с.
6. Микроэкономика. Макроэкономика: сборник кейсов: учебное пособие/А.В. Аносова, И.В. Зороастрова, А.А. Касаткина.-М.: Маркет ДС, 2010.-384с.
7. Макроэкономика. Сборник задач и упражнений: практическое пособие/А.В. Аносова, И.А. Ким, С.Ф. Серегина.-М.: Юрайт, 2013.-154с.
8. Лактюшина, О.В. Макроэкономика: методические указания по подготовке к практическим занятиям.-Брянск: БФ РАНХиГС, 2014.-20с.
9. Методологические пояснения Росстата к расчету ВВП http://www.gks.ru/free_doc/new_site/vvp/metod.htm
10. Курс лекций по Макроэкономике от ВШЭ на Coursera, читаемый Олегом Замулиным. Онлайн-курсы РАНХиГС. Перевышин Ю.Н. Макроэкономика. Промежуточный уровень. http://onlineranepa.ru/kursi-online-obucheniya
11. Информация о системе пособий по безработице в России: http://www.garant.ru/actual/posobiya/posob_bezrab/
12. Пономарев Ю.Ю., Трунин П.В., Улюкаев А.В. "Эффект переноса динамики обменного курса // "Вопросы экономики". 2014 №3, -21 с.
13. Мишкин Ф.С. Экономическая теория денег, банковского дела и финансовых рынков, ООО «И.Д. Вильямс», М., 2013, гл. 19-20
14. Годовой отчет МВФ об использовании различных режимов валютного курса разными странами мира (Annual Report on Exchange Arrangements and Exchange Restrictions 2016)
15. А. Черемухин. Паритет покупательной способности и причины отклонения курса рубля от паритета в России. – М.: ИЭПП, 2005. С. 117 https://iep.ru/files/text/working_papers/92.pdf (достаточно стр. 7-14)
16. Методологический комментарий ЦБ РФ к платежному балансу Российской Федерации http://www.cbr.ru/statistics/credit_statistics/bop/meth_com_bop.pdf
17. Информационно-аналитический сборник «Платежный баланс, международная инвестиционная позиция и внешний долг Российской Федерации в 20.. году» (например, http://www.cbr.ru/statistics/credit_statistics/bp.pdf)
18. Обзор деятельности Банка России по управлению валютными активами http://www.cbr.ru/publ/?PrtId=obzor
19. Материалы Минфина РФ о Резервном фонде https://www.minfin.ru/ru/perfomance/reservefund/
20. Материалы Минфина РФ о Фонде национального благосостояния https://www.minfin.ru/ru/perfomance/nationalwealthfund/
21. Гурвич Е.Т. «Резервов много не бывает» // Российская газета, №7125 (257) https://rg.ru/2016/11/13/evsej-gurvich-biudzhetnye-rezervy-spasli-nashu-ekonomiku-ot-potriasenij.html
22. Пол Кругман. Депрессии — это нечто иное в Экономика для любознательных. О чем размышляют нобелевские лауреаты// Экономическая политика. 2016. Т. 11. № 5. С. 162–187
23. Федеральный закон «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» http://www.cbr.ru/today/status_functions/law_cb.pdf
24. Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» http://www.cbr.ru/today/status_functions/law_banks.pdf
25. Материалы Банка России с официального сайта из раздела «Банк России сегодня» http://www.cbr.ru/today/

26. Основные направления единой государственной денежно-кредитной политики на 2017 год и период 2018 и 2019 годов (Во введении дается краткая характеристика всех ключевых элементов монетарной политики Банка России) http://www.cbr.ru/publ/?PrtId=ondkp&pid=dkp&sid=ITM_10655
27. Юдаева К. «О возможностях, целях и механизмах денежно-кредитной политики в текущей ситуации» // Вопросы экономики, №9, 2014 http://www.vopreco.ru/rus/redaction.files/9-14.pdf
28. Пестова А. «Режимы денежно-кредитной политики Банка России: рекомендации для количественных исследований» // Вопросы экономики, №4, 2017

### 6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211).http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

### 6.4 Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 2014, № 31, ст. 4398.

2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 05.10.2015)

### 6.5 Интернет-ресурсы

1. Гришаева Л.В. Макроэкономика [Электронный ресурс]: сборник тестов/ Гришаева Л.В., Иваненко О.Б. — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 168 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16961.— ЭБС «IPRbooks»

### 6.6 Иные источники

Не используются.

## 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа и групповых и индивидуальных консультаций:**

Рабочие места студентов: столы/парты, стулья;
рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, автоматизированное рабочее место;
телевизионная плазменная панель/проектор и экран;
аудиторная меловая доска;
локальная сеть;
доступ в Интернет

**Помещения для самостоятельной работы студентов:**

Рабочие места студентов: столы/парты, стулья;
автоматизированные рабочие места (системный блок, монитор, клавиатура, мышь);
принтер;
локальная сеть;
доступ в Интернет

**Перечень программного обеспечения и информационных ресурсов, баз данных:**
**Программное обеспечение:**

**лицензионное:**

Операционная система в учебных аудиториях Microsoft Windows 7.

Microsoft Office Professional Plus 2016 RUS.

Справочная правовая система Консультант Плюс.

**свободно распространяемое программное обеспечение:**

**NVDA —** программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере без дополнительных финансовых затрат на специализированное программное обеспечение.

Посредством речевого синтезатора информация считывается с экрана и озвучивается вслух, обеспечивая возможность речевого доступа к самому разнообразному контенту.

Apache OpenOffice;

Acrobat Reader DC и Flash Player;

программное обеспечение, предназначенное для работы в Глобальной сети Интернет и архивирования файлов;

и другое.

**Для обучающихся филиала доступны следующие информационные базы и ресурсы:**

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» (http://e.lanbook.com/).

Электронно-библиотечная система «Юрайт» (www.biblio-online.ru).

Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru/).

Электронный ресурс SAGE Publications Inc (http://journals.sagepub.com).

Информационная база данных EBSCO Publishing (http://search.ebscohost.com/).

Электронный ресурс EAST VIEW INFORMATION SERVICES, INC (коллекции электронных научных и практических журналов) (http://dlib.eastview.com/).

Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» (http://grebennikon.ru).

База данных PROQUEST - Ebrary(пакет - Academic Complete) (http://lib.ranepa.ru/base/ebrary.html).

Доступ к вышеперечисленным информационным ресурсам и базам данных осуществляется только по IP – адресам, зарегистрированным за Брянским филиалом РАНХиГС и только с автоматизированных рабочих мест, включенных в локальную сеть филиала.

Частично вышеперечисленные информационные ресурсы и базы данных доступны авторизированным пользователям, прошедшим первичную регистрацию в библиотеке филиала.

SCOPUS - одна из крупнейших мировых библиографических и реферативных баз данных, а также инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.

Доступ к данному информационному ресурсу осуществляется в индивидуальном порядке при обращении к администратору научно – организационного отдела филиала.

Информационная поддержка обучающихся осуществляется в электронной образовательной среде обучения для проработки отдельных вопросов, выполнения заданий, обмена информацией с преподавателем (http://moodle.rane-brf.ru/login/index.php).